



CONCAPA-BARÓMETRO: EDUCACIÓN Y FAMILIA 1.

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Noviembre 2013

CONCAPA-BARÓMETRO

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Madrid, Noviembre de 2013

Como Presidente de CONCAPA (Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos), organización que representa a más de tres millones de familias, me satisface presentar “CONCAPA-BARÓMETRO”, un instrumento que quiere colaborar en el análisis de la compleja realidad educativa y familiar existente en nuestro país.


Como padres y primeros responsables de la educación de nuestros hijos, aspiramos a conseguir que reciban la mejor educación posible, para lograr el desarrollo integral de su personalidad dentro de una sociedad que tiene una influencia muy importante. Para ello, queremos conocer y evaluar los problemas existentes, las posibles soluciones y, sobre todo, cómo los percibe la sociedad en la que estamos inmersos, de manera que la acción conjunta y coordinada nos permita contribuir a un cambio que sirva para mejorar la situación actual.

CONCAPA-BARÓMETRO se ha diseñado para que, a través de estudios periódicos, objetivos e imparciales, podamos prestar un servicio a la sociedad conociendo las necesidades y demandas de las familias, a las que se ofrece un instrumento riguroso y accesible para que dispongan de la mejor información posible.

CONCAPA-BARÓMETRO inicia su andadura con los resultados del estudio que acompañamos, un trabajo que analiza diversas cuestiones relevantes: desde los medios de comunicación hasta las distintas posibilidades que se presentan a los estudiantes en una situación de crisis económica y laboral que afecta profundamente a las familias.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

En la confianza de que CONCAPA-BARÓMETRO se convertirá en un servicio útil para las familias españolas y agradeciendo anticipadamente su acogida, les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

| | |
|---------------------------------|--|
| Técnica de investigación | Entrevista telefónica. |
| Ámbito | España. Por provincias. |
| Universo | Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono |
| Tamaño de la muestra | 405 entrevistas. |
| Error muestral | Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5% |
| Tipo de muestreo | Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población. |
| Trabajo de campo | Del 1 al 30 de octubre de 2013. |
| Realización | ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda |

CONCAPA-BARÓMETRO

Se trata de un estudio de ámbito nacional, realizado durante el mes de octubre de 2013, en el que se aborda una amplia diversidad de temas como el tiempo de visionado de televisión por los menores, la percepción del nivel educativo de los alumnos por parte de los padres, las distintas vías de ayuda al estudio, la valoración del precio de los libros de texto, su sustitución por tabletas u ordenadores, etc.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN: TELEVISIÓN

Además de preguntar sí en el día anterior se ha visto algún programa de televisión, se solicita que indiquen qué hacen cuando un menor está viendo algún programa de televisión que se considera inadecuado en función de su edad.

El horario de los programas dedicados a los menores es otra de las cuestiones analizadas. En este sentido se pregunta si dichos programas han de finalizar antes de las 24 horas cuando los menores deben asistir al centro escolar al día siguiente y, en cualquier caso, cuál es la hora es más adecuada para que finalicen dichos programas.

1.1. ¿Vio ayer algún programa de televisión?

| | |
|----|------|
| SI | 98,7 |
| NO | 1,3 |

Casi la totalidad de las personas entrevistadas (98,7%) han visto el día anterior algún programa de televisión.

1.2. ¿Cree que las diferentes Administraciones deberían establecer algún mecanismo para que las familias puedan quejarse frente a los programas de televisión inadecuados que perjudican la educación de los menores?

| | |
|----|------|
| SI | 89,7 |
| NO | 10,3 |

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi nueve de cada diez (89,7%) consideran que las administraciones deben establecer algún mecanismo para que las familias puedan realizar sus quejas en relación con los programas de televisión que consideran inadecuados para sus hijos menores y que, por tanto, pueden perjudicar su educación.

1.3. ¿Qué hace cuando sus hijos –o un menor- están viendo un programa de televisión que considera inadecuado para ellos?

| | |
|--|------|
| 1. NADA | 6,1 |
| 2. CAMBIAR DE CANAL | 93,7 |
| 3. PRESENTAR UNA QUEJA ANTE EL CANAL, UNA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES Y/O UNA ASOCIACIÓN DE CONSUMIDORES | 0,2 |

El 93,7% de los entrevistados opta por cambiar de canal cuando sus hijos o un menor están viendo un programa de televisión que considera inadecuado para ellos. El 6,1% dice no hacer nada y tan sólo el 0,2% decide presentar alguna queja ante el canal, ante una asociación de padres y/o ante una asociación de consumidores.

1.4. Durante los días que los menores deben asistir al centro escolar ¿considera que los programas dedicados a ellos deberían finalizar antes de las 24 horas?

| | |
|----|------|
| SI | 98,0 |
| NO | 2,0 |

Existe una total unanimidad (98,0%) en considerar que durante los días en que los menores deben asistir al centro escolar, los programas dedicados a ellos deben finalizar el día anterior antes de las 24 horas.

1.5. En el caso de respuesta afirmativa ¿qué hora sería la más adecuada?

| | |
|----------------|------|
| 1. 18,00 HORAS | 3,4 |
| 2. 19,00 HORAS | 15,1 |
| 3. 20,00 HORAS | 40,7 |
| 4. 21,00 HORAS | 33,8 |
| 5. 22,00 HORAS | 5,4 |
| 6. 22,30 HORAS | 0,9 |
| 7. 23,00 HORAS | 0,7 |
| 8. 23,30 HORAS | 0,0 |

CONCAPA-BARÓMETRO

Al solicitar que se señale la hora más adecuada en la que deben finalizar los programas de televisión destinados a los menores cuando al día siguiente deben asistir al centro escolar, cuatro de cada diez consideran que la hora adecuada son las 20:00 h y uno de cada tres opta por las 21:00 h. Es decir, casi ocho de cada diez consideran que la franja horaria adecuada para finalizar la programación dirigida a los menores se sitúa entre las 20:00 h y las 21:00 h. No obstante, para un 18,5%, la hora adecuada está entre las 18:00 h y las 19:00 h.

2. EDUCACIÓN Y FAMILIA:

También en el CONCAPA-BARÓMETRO se solicita a las personas consultadas que valoren la educación que reciben los alumnos en los centros escolares, tanto de España como de la propia Comunidad Autónoma.

Como cuestión complementaria también manifiestan su opinión sobre si debe mejorarse la educación tanto en España como en la propia Comunidad Autónoma.

2.1. Valorar la educación que reciben los alumnos en los centros escolares de España. (En una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima).

| | |
|--|------------|
| | MEDIA: 6,2 |
|--|------------|

Cuando demandamos a las personas entrevistadas que valoren la educación que reciben los alumnos en los centros escolares de España, y en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es el menor valor y 10 el máximo, otorgan una valoración media de 6,2 puntos.

2.2. Valorar la educación que reciben los alumnos en los centros escolares de su Comunidad Autónoma. (En una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima).

| | |
|--|------------|
| | MEDIA: 6,5 |
|--|------------|

La valoración en relación con la misma cuestión, pero respecto a la educación que reciben en la propia Comunidad Autónoma, es de 6,5 puntos, muy semejante a la anterior respecto a España.

2.3. Según su criterio ¿debe mejorarse la educación en España?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 49,3 |
| 2. BASTANTE | 41,3 |
| 3. ALGO | 8,7 |
| 4. NADA | 0,7 |

La mitad (49,3%) de las personas entrevistadas entienden que la educación en general debe mejorarse mucho, para una de cada cuatro bastante y para el 8,7% algo.

CONCAPA-BARÓMETRO

Agrupando en dos valores dichas respuestas observamos que nueve de cada diez (90,6%) piensan que la educación debe mejorarse mucho o bastante, mientras que para casi uno de cada diez sólo debe mejorarse algo o nada.

2.4. Según su criterio ¿debe mejorarse la educación en su Comunidad Autónoma?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 34,2 |
| 2. BASTANTE | 43,0 |
| 3. ALGO | 14,1 |
| 4. NADA | 8,7 |

En relación con la mejora que debe tener la educación en la propia Comunidad Autónoma, observamos que para algo más de uno de cada tres (34,2%) debe mejorarse mucho, para algo más de cuatro de cada diez (43,0) debe mejorarse bastante. El 14,1 % entiende que la educación en su Comunidad Autónoma debe mejorarse algo, y el 8,7% considera que no necesita mejora.

Con las respuestas agrupadas podemos señalar que para el 77,2% la educación debe mejorarse mucho o bastante en su Comunidad Autónoma y para el 22,8% algo o nada.

Observamos que, tanto en la valoración que se realiza de la educación en España como en la propia Comunidad Autónoma, se considera que debe mejorarse mucho o bastante, aunque en el caso de la valoración de España es de nueve de cada diez y en el de la propia Comunidad casi ocho de cada diez. Es decir, la educación más lejana, y en principio menos conocida, necesitaría una mayor mejora en la educación.

3. MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN:

Los medios son otro de los grandes problemas de la educación. En este caso los analizamos bajo dos aspectos: los medios económicos y los materiales curriculares.

En relación con los **medios económicos**, CONCAPA-BARÓMETRO centra sus preguntas en los créditos económicos personales a los estudiantes que cursan estudios no gratuitos (universitarios, formación profesional, etc.) a devolver por estos una vez finalizados sus estudios, cuando estén trabajando, según sus ingresos. La primera cuestión planteada se refiere a si las administraciones y bancos deben dar dichos créditos. Se solicita a las personas entrevistadas que valoren si dichos créditos harían posible un mayor acceso a la educación, y si ayudarían a las familias en los estudios de sus hijos, valorando, asimismo, si dichos créditos facilitarían que los jóvenes pudiesen vivir con independencia y tomar decisiones sobre su vida.

En relación con los **materiales curriculares**, se analiza si en los centros (en la educación no universitaria) el alumnado debería disponer de los libros de texto y otros materiales de manera gratuita, para que las familias no tengan que costearlos. En relación con este tema, las personas entrevistadas valoran diversas cuestiones tales como si la existencia de dichos materiales en el centro a disposición del alumnado mejoraría la educación y si ayudaría a las familias a dar a sus hijos la mejor educación.

Otro tema de interés, por su actualidad, es conocer los aspectos que deben tener en cuenta las administraciones al distribuir las **becas** entre el alumnado.

El precio de los **libros de texto** es otro de los elementos importantes para las familias, así como la posibilidad de que estos sean gratuitos para los alumnos. La actual alternativa del ordenador frente o con el libro de texto para el alumnado es otra de las cuestiones consultadas.

Finalmente, CONCAPA-BARÓMETRO analiza la opinión que las personas entrevistadas tienen de las lecturas del alumnado en el colegio.

3.1. MEDIOS ECONÓMICOS

3.1.1. ¿Piensa que las administraciones y/o bancos deben realizar préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, Formación Profesional, etc.) a devolver por estos una vez que hayan finalizado sus estudios y cuando estén trabajando, según sus ingresos?

| | |
|----|------|
| SI | 86,6 |
| NO | 13,4 |

El 86,6% de las personas entrevistadas entienden que las administraciones y bancos deben realizar préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, formación profesional, etc.) a devolver por estos una vez hayan finalizados sus estudios y cuando estén trabajando, según sus ingresos.

3.1.2. ¿La concesión de préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, Formación Profesional, etc.) haría posible un mayor acceso a la educación para todos?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 22,0 |
| 2. BASTANTE | 51,3 |
| 3. ALGO | 14,0 |
| 4. NADA | 12,7 |

La concesión de dichos préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos posibilitaría mucho un mayor acceso a la educación para todos, en opinión del 22,0% bastante para algo más de la mitad, en opinión del 51,3%, sólo algo para el 14,0% y nada para el 12,7%.

Si agrupamos los datos observamos que el 73,3% entiende que la concesión de dichos préstamos ayudaría mucho o bastante un mayor acceso a la educación para todos. Mientras que el 26,7% consideran que ayuda poco o nada.

3.1.3. ¿La concesión de préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, Formación Profesional, etc.) ayudaría a las familias en los estudios de sus hijos?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 23,3 |
| 2. BASTANTE | 48,0 |
| 3. ALGO | 18,0 |
| 4. NADA | 10,7 |

Casi una de cuatro personas (23,3%) considera que la concesión de los préstamos a los estudiantes ayudaría mucho a la familias en los estudios de sus hijos, valoración de la ayuda que se califica de bastante para casi la mitad (48,0%), mientras que para el 18,0% sólo ayudaría algo y para uno de cada diez (10,7%) nada.

Las valoraciones superiores, mucho y bastante, se realizan por algo más de siete de cada diez (71,3%), y las inferiores, algo o nada, por casi tres de cada diez (28,7%).

3.1.4. ¿La concesión de préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, Formación Profesional, etc.) facilitaría a los jóvenes que pudiesen vivir con independencia y tomar decisiones sobre su vida?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 21,3 |
| 2. BASTANTE | 41,3 |
| 3. ALGO | 24,7 |
| 4. NADA | 12,7 |

Más de dos de cada diez (21,3%) entienden que facilitarían mucho el que los jóvenes pudiesen vivir con independencia y tomar decisiones sobre su vida. Para más de cuatro de cada diez (41,3%) la facilitarían bastante. Casi una cuarta parte (24,7%) entiende que la facilitarían algo, mientras que el 12,7% piensa que no facilitarían dicha independencia y toma de decisiones sobre su vida por parte de los jóvenes.

Al agrupar en dos niveles de respuesta dicha concesión de préstamos personales, podemos señalar que algo más de seis de cada diez personas entrevistadas (62,6%) consideran que la concesión de dichos préstamos a los estudiantes facilitarían mucho o bastante a los jóvenes que pudiesen vivir con

CONCAPA-BARÓMETRO

independencia y poder tomar decisiones sobre su vida, mientras que para el 37,4% sólo la facilitaría algo o nada.

La cuestión planteada sobre la posibilidad de conceder préstamos económicos personales a los estudiantes de estudios no gratuitos (universitarios, formación profesional, etc.) es valorada como positiva por el 86,6% de las personas consultadas.

En definitiva, casi nueve de cada diez (87,3%) de los entrevistados consideran que la concesión de dichos créditos haría mucho, bastante, o al menos algo, un posible mayor acceso a la educación para todos; y un porcentaje similar (89,3%) considera que la concesión de dichos préstamos ayudaría mucho, bastante o algo a las familias en los estudios de sus hijos. El mismo porcentaje del 87,3% estima que la concesión de los préstamos facilitaría mucho, bastante o al menos algo a los jóvenes el que pudiesen vivir son independencia y poder tomar decisiones sobre su vida.

3.2. MATERIALES CURRICULARES

3.2.1. ¿Los alumnos de los centros educativos de educación no universitaria deberían disponer de los libros de texto y materiales educativos de manera gratuita para que las familias no tuvieran que costearlos?

| | |
|----|------|
| SI | 88,5 |
| NO | 11,5 |

Casi nueve de cada diez personas entrevistadas (88,5%) consideran que los alumnos de educación no universitaria deberían disponer en sus centros educativos de los libros de texto y demás materiales necesarios para sus estudios de manera gratuita, para que las familias no tengan que costearlos.

3.2.1.1. ¿Mejoraría la educación si el alumnado dispusiese en los centros, de manera gratuita, de todos los recursos necesarios para su estudio: libros de texto, materiales, etc.?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 34,2 |
| 2. BASTANTE | 43,0 |
| 3. ALGO | 14,1 |
| 4. NADA | 8,7 |

Algo más de uno de cada tres (34,2%) entiende que la educación mejoraría mucho si el alumnado dispusiese en los centros educativos, de manera

CONCAPA-BARÓMETRO

gratuita, de los recursos necesarios para sus estudios: libros de texto, materiales, etc. El 43,0% considera que mejoraría bastante y el 14,1% que mejoraría algo, mientras que para el 8,7% no mejoraría nada.

Con los datos agrupados, se entiende que para el 77,2% mejoraría la educación del alumnado mucho o bastante si dispusiese en los centros educativos, de manera gratuita, de los recursos necesarios para sus estudios (libros de texto, materiales, etc.), mientras que para el 22,8% mejoraría algo o nada.

3.2.1.2. Que el alumnado tuviera a su disposición en los centros, de manera gratuita, los libros de texto y demás material necesario para sus estudios ¿ayudaría a las familias a dar a sus hijos una mejor educación, sobre todo en momentos de crisis?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 32,0 |
| 2. BASTANTE | 45,6 |
| 3. ALGO | 15,6 |
| 4. NADA | 6,8 |

Casi una de cada tres personas entrevistadas (32,0%) considera que si el alumnado dispusiera en sus centros educativos, de manera gratuita, de los libros de texto y materiales necesarios para sus estudios, ayudaría mucho a las familias para dar a sus hijos la mejor educación. El 45,6% entiende que ayudaría bastante, el 15,6% que ayudaría algo y el 6,8% nada.

El 77,6% valora que ayudaría mucho o bastante, mientras que para el 22,4% ayudaría algo o nada.

Como observamos, casi nueve de cada diez (88,5%) consideran que deberían existir en los centros los libros de texto y restantes materiales para sus estudios a disposición del alumnado, para que las familias no tuvieran que costearlos. Para el 91,3%, la existencia de materiales curriculares en los centros educativos ayudaría a la educación del alumnado mucho, bastante o algo. Para el 93,2% ayudaría mucho, bastante o algo a las familias para dar la mejor educación a sus hijos.

CONCAPA-BARÓMETRO

3.3. En relación con las becas que se otorgan al alumnado por parte de las administraciones ¿qué aspectos deben tenerse en cuenta para distribuir las? (valorar de 0 a 10, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo).

| | MEDIA |
|---|--------------|
| 1. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA DEL ALUMNO/A | 9,1 |
| 2. ESFUERZO DEL ALUMNO/A | 9,1 |
| 3. INTELIGENCIA DEL ALUMNO/A | 7,8 |

Respecto a los aspectos que deben tenerse en cuenta por las administraciones para distribuir las becas de estudios, y valorados en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es el menor valor y 10 el máximo, la situación económica de la familia y el esfuerzo del alumnado se valora con 9,1 puntos, y con 7,8 puntos la inteligencia del alumno o la alumna.

3.4. ¿Considera que son caros los libros de texto?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 62,7 |
| 2. BASTANTE | 30,7 |
| 3. ALGO | 6,6 |
| 4. NADA | 0,0 |

Para algo más de seis de cada diez (62,7%) los libros de texto son muy caros, para tres de cada diez (30,7%) bastante caros, y para el 6,6% son algo caros.

Con los datos agregados el 100% de los entrevistados considera que los libros de texto son muy caros, bastante caros o, al menos, algo caros.

3.5. ¿Considera que se tendrían que cambiar los libros de texto por tabletas y ordenadores?

| | |
|----------------------------------|------|
| 1. SÍ, TODOS LOS LIBROS | 8,1 |
| 2. NO, SÓLO ALGÚN LIBRO | 62,2 |
| 3. NO, NINGUNO DEBERÍA CAMBIARSE | 29,7 |

Algo más de seis de cada diez (62,2%) entienden que sólo tendrían que cambiarse algunos libros de texto por tabletas u ordenadores, casi tres de cada diez (29,7%) piensan que no debería cambiarse ninguno y sólo el 8,1% considera que deben cambiarse todos los libros.

CONCAPA-BARÓMETRO

3.6. ¿Deberían ser gratuitos los libros de texto?

| | |
|---|------|
| 1. PARA TODAS LAS FAMILIAS | 19,0 |
| 2. PARA LAS FAMILIAS QUE ESTÉN EN DESEMPLEO O TENGAN RENTAS MUY BAJAS | 27,2 |
| 3. SEGÚN LOS INGRESOS | 53,8 |

En relación con los libros de texto dos de cada diez (19,0%) piensan que deben ser gratuitos para todas las familias; el 27,2% entiende que deben de serlo para las familias que estén en desempleo o tengan rentas bajas; y para más de la mitad (53,8%) deben ser gratis según los ingresos.

3.7. ¿Cuánto leen los alumnos en el colegio?

| | |
|-------------|------|
| 1. MUCHO | 1,4 |
| 2. BASTANTE | 21,6 |
| 3. ALGO | 70,3 |
| 4. NADA | 6,7 |

Siete de cada diez personas consultadas (70,3%) opinan que los alumnos leen algo en los colegios, algo más de dos de cada diez (21,6%) consideran que leen bastante, el 1,4% estiman que leen mucho y el 6,7% nada.