

CONCAPA



Nº 54 - enero-marzo 2014

informa



**2014: El año
de El Greco**

**Manifiesto por
la accesibilidad de
los libros de texto**



**ASAMBLEA GENERAL
DE CONCAPA**

PRESENTACIÓN DEL CONCAPA BARÓMETRO II



Cursos para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- **APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN**
- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**



sumario

10-11 Asamblea General 2014

Un acto que reunió a los representantes de las Federaciones y Confederaciones



13-19

Estudio



Presentación de los datos del II CONCAPA BARÓMETRO sobre educación y familia



20-22

**XX Aniversario
del Año
Internacional
de la Familia**

Aniversario: 32-33

“2014 el año de
El Greco”



editorial



Luis Carbonel Pintanel
Director

La participación de las familias

A menudo se escuchan quejas sobre la escasa participación de las familias en el colegio, aunque no se profundiza si entre las razones de la misma se encuentra la insuficiente información que pueden recibir los padres sobre temas que resultan de interés para su implicación.

En este sentido, el II CONCAPA Barómetro que hemos presentado indica que más de ocho de cada diez padres consideran que los centros educativos deben ofrecer una mayor información a las familias tanto sobre los resultados académicos como sobre la gestión económica de los fondos públicos.

Las familias piden mayor transparencia para poder conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo, y así lo solicita una amplia mayoría (90,7%).

Pero, además, es necesaria la intervención de la administración educativa para remover los obstáculos que impiden la participación de las familias, como consecuencia de la difícil conciliación de los horarios laborales y escolares, sobre todo, cuando ambos progenitores trabajan fuera del hogar.

Por ello, siete de cada diez entrevistados consideraría una buena medida que las empresas facilitasen el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos.

La familia quiere y debe participar, pero necesita unos mínimos instrumentos para ello.

CONCAPA

Nº 54
enero-marzo 2014

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey
Pedro José Caballero García

Publicidad:
Alberto Hernández
Tel: 663 659 390
albherlocomercial@hotmail.com

Impresión: Villena Artes Gráficas
Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.



Olimpia García Calvo

El otro Da Vinci

Leonardo da Vinci siempre es una sorpresa. Por su espíritu inquieto, por sus múltiples facetas, por su destreza, por su visión de futuro... Mucha vitalidad para un toscano que vivió entre los siglos XV-XVI y que falleció con 67 años en Francia, que supo estar en el lugar oportuno en el momento adecuado.

Leonardo busca en la imagen. "La pintura –dice–, que satisface la vista, es más noble que la música, que satisface el oído. Lo que forja la nobleza de algo es su eternidad; la música que va consumiéndose a medida que nace no iguala a la pintura que, vitrificada, se hace eterna".

Podemos estar o no de acuerdo con su percepción pero él lo que busca es la eternidad, aunque según Vasari, el biógrafo de Leonardo, "tenía en mucha más estima el ser filósofo que cristiano". Esto le hacía interpretar de manera peculiar el arte religioso y volcar en otros aspectos su genio.

Sus biógrafos señalan su cercanía con la naturaleza, sus primeros años en libertad, su poco interés por la educación más o menos formal de la época –aprender el latín a los 35 años– y su escaso sentido de la responsabilidad, de manera que raras veces cumplía los encargos que le hacían y se pasaba la vida entre pleitos y experimentos, jugando con las matemáticas y la filosofía, el vuelo de los pájaros y el estudio de la anatomía, la óptica y la hidrodinámica.

La figura de Leonardo sigue dando mucho que hablar: su modo de hacer, su inquietud, su vanidad –es uno de los pintores con más auto-retratos–, su gusto por la belleza... Dice que prefiere trabajar la pintura a la escultura porque el segundo es un "trabajo muy mecánico que hace sudar sin cesar, cubre de polvo y de restos y deja el rostro



Sin grandes arraigos familiares ni personales, busca ser un espíritu libre

empastado y enharinado por el polvo del mármol" mientras que el pintor está "cómodo, sentado ante su obra, bien vestido, y mantiene un ligerísimo pincel untado en colores delicados". Todo un dandy, que además organiza los festejos de la época como nadie.

Sin grandes arraigos familiares ni personales, busca ser un espíritu libre. Siempre a la caza de mecenas que lo financian mientras sigue una máxima personal, la de que "obedecer es propio de los siervos".

Y una espinita clavada: la de no haber llegado a ver fundido en bronce el caballo que proyectó para la boda del emperador Maximiliano, una grandiosa obra perdida en la que volcó grandes esfuerzos y que, al cabo de los años (más de 500) fue realizada con los bocetos de Leonardo, aunque hoy es casi desconocido por los turistas, pero a él le hubiese gustado esa escultura de un caballo en libertad, como su misma persona.

Nuestros en derechos educación

Gratis para
Asociaciones y
Federaciones

•••
Los derechos de las familias
en la educación de los hijos

•••
Libre elección de centro y
procedimientos de admisión
del alumnado

•••
Gratuidad de la enseñanza.
Conciertos educativos:
acceso y renovación

•••
El ideario del centro

La LOMCE

Ponente:
Enrique Domingo Oslé
Secretario General de La Rioja



Organiza y Patrocina
CONCAPA

Solicítalo a tu Federación o directamente a concapa@concapa.org

El presidente de CONCAPA en la lista de las 25 personas más influyentes en la educación

Luis Carbonel, presidente nacional de CONCAPA, ha sido elegido por el diario "El Mundo" como una de las 25 personas más influyentes en el ámbito educativo español.



La lista completa de los seleccionados figura dentro del ranking que todos los años elabora "El Mundo" con "Los 500 españoles más influyentes del año 2014". En la lista figuran empresarios, sindicalistas, políticos y una amplia representación del mundo social, educativo y empresarial.

25 aniversario de la ONGD salesiana Jóvenes y Desarrollo



El pasado mes de enero tuvo lugar en Madrid el acto de celebración del 25 aniversario de la ONGD salesiana Jóvenes y Desarrollo, una fundación presidida por Manuel de

Castro, que apuesta por la educación como instrumento eficaz de desarrollo, en especial, por la Formación Profesional, y que trabaja en los países con mayor índice de pobreza.

Jóvenes españoles, 2014-2018: De "pasotas" a activistas comprometidos

La participación social de los jóvenes estará caracterizada por una mayor implicación en el ámbito colectivo y una renovación constante de temas y causas de movilización, de hecho su identidad social pasará de la acepción de "pasota" a un perfil activista comprometido con la realidad en la que vive y un más alto civismo que contagiará al resto de nuestra sociedad durante los próximos cinco años.



promovido por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Centrando la mirada en el colectivo de los jóvenes, el empleo seguirá siendo una cuestión pendiente y su compromiso público se manifestará a través de nuevas formas de participación y protesta para cuestiones sociales concretas que afectan al conjunto del país.

Celebrada en Madrid la III Feria de los Idiomas en el Extranjero

El Palacio de Neptuno de Madrid acogió en los primeros días de febrero la tercera edición de la Feria de los Idiomas en el Extranjero, que expuso una amplia oferta para estudiar otras lenguas en más de 40 destinos internacionales.

Por primera vez en años España no tiene el peor nivel de inglés de la Unión Europea y ya supera a países como Francia e Italia, según los datos de la tercera edición del estudio EF EPI (English Proficiency Index), que mide el nivel de inglés de 750.000 adultos en 60 países.

La mayoría de los españoles cree imprescindible el conocimiento del inglés para encontrar trabajo. De hecho, actualmente los estudiantes que más se acogen al programa de becas Erasmus son los españoles.

Según un reciente estudio, desde 2007 nueve de cada diez emigrantes españoles cuentan con estudios universitarios pero un nivel de inglés insuficiente les impide acceder a trabajos que se ajusten a su nivel profesional.

Por otra parte, el 90% de las empresas que reclutan en territorio español consideran imprescindible el inglés en sus ofertas de trabajo.

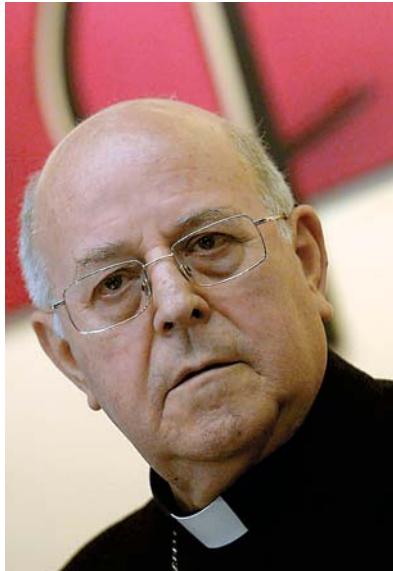
Mons. Ricardo Blázquez es el nuevo Presidente de la Conferencia Episcopal

El Arzobispo de Valladolid, Mons. D. Ricardo Blázquez Pérez, ha sido elegido Presidente de la Conferencia Episcopal Española para el trienio 2014-2017. El nombramiento tuvo lugar el pasado 12 de marzo en el marco de la CIII Asamblea Plenaria.

D. Ricardo ha sido Vicepresidente de la Conferencia Episcopal desde 2008 y fue Presidente de la misma de 2005 a 2008.

Nacido en Villanueva del Campillo (Ávila) el 13 de abril de 1942, fue ordenado sacerdote en 1967.

Profesor (1974-1988) y decano (1978-1981) de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, ha sido obispo auxiliar de Santiago de Compostela, obispo de Palencia, de Bilbao, y desde 2010 es el arzobispo de Valladolid.



23 de marzo: Manifestación del Día Internacional por la Vida

448 asociaciones de carácter nacional, entre ellas CONCAPA, se adhirieron y respaldaron la manifestación celebrada el 23 de marzo bajo el

lema "SÍ A LA VIDA", que este año hizo especial hincapié en el derecho a la vida, la mujer y la maternidad



Más de tres millones de alumnos cursaron Religión Católica en 2011

Los datos del Ministerio de Educación indican que en el curso 2011-2012 un total de 3.156.230 alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato eligieron Religión católica, un 1,06% menos con respecto al curso anterior.

En los centros privados cursan Religión el 84,22% de los alumnos de Primaria, el 80,05% de los de ESO y el 70,3% de los de Bachillerato, porcentajes que se reducen considerablemente en la pública. Murcia y Cataluña son las Comunidades en las que menos alumnos optan a Religión católica.

Estados Unidos, Irlanda, Bélgica, Reino Unido, Noruega, Austria, Finlandia, Eslovaquia, Chile, Cuba, Rumanía, Francia, Italia, Perú, Portugal, Argentina, Brasil, México, Uruguay, Venezuela, El Salvador y la India son algunos de los países que apoyaron este Día Internacional de la Vida.

Más de 26 concentraciones locales e internacionales secundaron la Manifestación en España en defensa de la vida, la mujer y la maternidad.

El pasado 27 de febrero la Plataforma "SÍ A LA VIDA" convocaba a toda la sociedad Española a manifestarse el domingo, 23 de marzo en una manifestación desde la Plaza de Cibeles a la Puerta del Sol en Madrid, con la intención de celebrar el Día Internacional de la Vida. Desde el anuncio de la convocatoria, asociaciones nacionales e internacionales identificadas con la cuestión social y la defensa de los derechos humanos, preocupadas por la causa de la defensa de la vida en España, se sumaron a la manifestación mandando sus adhesiones: 507 adhesiones; 447 nacionales y 61 internacionales.

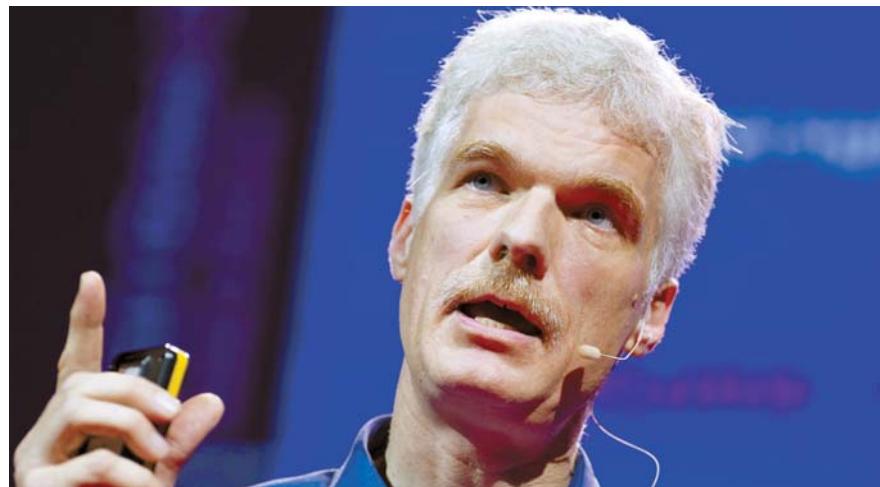
Toda la información en la web: www.sialavida25m.org

XXVIII Semana de la Educación de Santillana sobre “Fortalezas y debilidades de la educación española”

El pasado mes de febrero tuvo lugar la Semana de la educación de la Fundación Santillana en su XXVIII edición, que en esta ocasión llevaba por lema “Fortalezas y debilidades de la educación española” y que contó, entre otros, con la presencia del director del Informe PISA, el alemán Andreas Schleicher.

El subdirector de Educación de la OCDE y director del PISA elaboró el documento básico de esta edición y ofreció un análisis basado en la amplia información que contiene el programa PISA y las comparaciones internacionales que permiten conocer y comparar el rendimiento en competencias de los estudiantes.

Para Schleicher, PISA muestra lo que es posible lograr y permite a cualquier país verse en el espejo de los resultados y las oportunidades educativas proporcionadas por los líderes mundiales en educación. El responsable internacional de la OCDE considera que, en un entorno de crisis económica como el que vive nuestro país, es cuando



se hace más evidente "la urgencia de dotar a las personas de mejores competencias para colaborar, competir y conectarse de manera que avance la economía, se fomente el empleo y se reduzca la desigualdad social. Unas competencias mejor-

res y más relevantes serán clave para el futuro económico y social de España".

En la segunda jornada se habló sobre el papel del profesorado, mientras que el último día estuvo dedicado a las políticas educativas.

Prueba específica común para aspirantes a Maestros en la Comunidad de Madrid



La consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar anuncia el pasado mes de febrero que los aspirantes a maestro deberán aprobar las asignaturas de Lengua y Matemáticas en Selectividad y afrontar una prueba «específica» común que podría realizarse, de forma experimental, este año.

CONCAPA firma un acuerdo con la empresa iCmedia sobre cine y televisión

CONCAPA y la Federación de Asociaciones de Consumidores y Usuarios de los Medios iCmedia firmaron un acuerdo el pasado 20 de febrero por el que iCmedia proveerá a CONCAPA de guías de contenidos en materia audiovisual para poder hacer uso de las mismas en las publicaciones de CONCAPA.

El acuerdo se extiende también a las federaciones y asociaciones de la Confederación.



Diálogos de Educación con el consejero de Murcia

El pasado 21 de enero tuvo lugar el 16 Diálogo de Educación organizado por la Cofapa, en el que intervino el consejero de Educación, Universidades y Empleo de la Región de Murcia, D. Pedro Antonio Sánchez, y al que asistieron representantes de CONCAPA nacional y de CONCAPA Región de Murcia.

El consejero destacó aspectos como la necesidad de "volver a impulsar programas y espacios de reflexión conjunta y puntos de encuentro entre escuela y familia", porque la responsabilidad sobre la educación no puede recaer exclusivamente en la escuela, sino que es una "tarea compartida entre centros educativos, instituciones, medios



de comunicación, sociedad en general, y especialmente la familia".

Para el consejero de Educación de Murcia, es preciso "trabajar para que el currículo estimule la

curiosidad e imaginación, la iniciativa y el emprendimiento", y para ello hace falta "otorgar más autonomía organizativa y pedagógica a los centros educativos, imprescindible para alcanzar el mayor nivel de calidad y excelencia".

Con respecto a la LOMCE, señaló que "llega en el mejor momento, cuando se debe recuperar la confianza, la economía y los valores. Esta Ley nos ayudará a trabajar para

convertir nuestras aulas en el lugar donde cultivar y proteger el talento de cada uno de nuestros alumnos", y eso hay que hacerlo -dijo- "dialogando con toda la comunidad educativa".



CONCAPA en el Congreso "Joven y en red"

El pasado 11 de febrero, y con motivo del Día de Internet Segura, se celebró el III Congreso Nacional "Joven y en red", un evento organizado por el Centro de Seguridad en Internet para los menores en España, integrado en el Safer Internet Programme de la Comisión Europea y que contó con la intervención del presidente de CONCAPA, Luis

Carbonel, en la Mesa Redonda sobre "Conectividad móvil: Nuevos retos, nuevos problemas y nuevas soluciones".

En su exposición, el presidente de CONCAPA destacó la necesidad de proporcionar formación a los padres para acompañar a los hijos en el uso de las nuevas tecnologías y vigilar su uso corre-

to, estableciendo también los límites necesarios en su uso en el hogar.

Así mismo, señaló que ha de existir una mayor interacción entre el colegio y la familia en el uso de las TICS, explicando cómo se van a usar para mejorar el desarrollo académico el alumno, y un plan de estudio que prevea la introducción de las TICS en el desarrollo curricular del alumno, teniendo en cuenta que es una herramienta y no un fin.

En cuanto al profesorado, afirmó la necesidad de continuar con la formación del mismo en las nuevas tecnologías, para lograr una programación transversal de su uso en el currículo.

Finalmente, manifestó que "solamente un tratamiento integral del uso de las TICS permitirá repensar estas cuestiones desde un punto de vista constructivo y positivo, como un nuevo escenario en el que hay que fijar pautas y reglas de convivencia, a lo que ayudaría también la creación y fomento de portales educativos".

Celebramos la Asamblea de Ger

El día 8 de marzo tuvo lugar, en el hotel María Elena Palace de Madrid, la celebración de la Asamblea General anual de CONCAPA, un acto que reunió a los representantes de las Federaciones y Confederaciones autonómicas de la CONCAPA y que se desarrolló a lo largo de toda la mañana.

La Asamblea dio comienzo con la acreditación de los miembros de la Asamblea y delegaciones de voto para las posteriores votaciones, pasando después a la lectura y aprobación del acta de la Asamblea anterior, celebrada el 2 de marzo de 2013.

Posteriormente se presentó la creación de la Federación de CONCAPA Cataluña y se propuso su admisión a la Asamblea. Tras su admisión por unanimidad, el representante de la misma, Santiago Vendrell, agradeció a la Asamblea su aprobación.

El siguiente punto del Orden del Día fue el informe de la Comisión Permanente, en el que el Presidente planteó los diversos temas en los que se está trabajando en estos momentos, tales como la celebración del Año Internacional de la Familia, la lucha por la libertad de enseñanza especialmente en Andalucía, las intervenciones de CONCAPA en medios de comunicación, el Manifiesto por el reconocimiento de un permiso laboral para el seguimiento educativo de los hijos, la Campaña por la Lectura, el Manifiesto social por la accesibilidad de los libros de texto y materiales escolares, el CONCAPA Barómetro, la actualización de la página web y redes sociales o los acuerdos firmados con diversas entidades para conseguir beneficios para las familias de CONCAPA.



General de CONCAPA del año 2014



Por parte del Secretario General se hizo hincapié en las actividades que se realizan en el seno del Consejo Escolar del Estado.

Desde las vicepresidencias se dió a conocer la situación actual de los cursos de formación gratuitos de CONCAPA que venimos desarrollando a lo largo del año, así como las actividades realizadas en relación con las Federaciones.

Los vocales hablaron sobre el fomento de la participación de las familias, la introducción de las nuevas tecnologías, etc.

La presidenta de CONCAPA-Rioja y coordinadora de la Comisión de Consejeros Escolares, Carmen Castells, habló sobre la red de consejeros escolares de centro, provinciales y autonómicos que se está poniendo en marcha, y que periódicamente publican un Boletín con noticias al respecto, que se puede ver en la web de CONCAPA.

Francisco Castells, miembro de la Federación de CONCAPA-Rioja, presentó un avance de proyecto de voluntariado en CONCAPA para que padres e hijos puedan trabajar juntos en temas de cooperación social.

Posteriormente se presentó para su aprobación el balance económico de 2013, que fue aprobado por mayoría así como el presupuesto para 2014.

Finalmente, se planteó la elección de la Federación para acoger el XX Congreso Nacional, con previsión de gastos asumibles, ya que el anterior congreso, que iba a tener lugar el pasado año en Cádiz, no se pudo celebrar por la difícil situación económica.

La presidenta de la Federación de Alicante, Julia M^a Llopis, propuso la ciudad de Alicante para celebrarlo y comentó las gestiones que está realizando para la puesta en marcha del Congreso, presentando un vídeo promocional de la ciudad.

Por tanto, se aprobó la celebración del XX Congreso Nacional de CONCAPA en Alicante del 16 al 18 de octubre de 2014.



■ IMÁGENES.

Diversos momentos de la celebración de la Asamblea. En las dos imágenes superiores, de izda. a dcha., el Secretario General, José Manuel Martínez Vega; el Presidente Nacional, Luis Carbonel Pintanel; y el Tesorero, José Antonio Rodríguez Salinas.



Escuela de

Familias

Curso on-line para padres



!!APÚNTATE!!



II CONCAPA Barómetro sobre la familia y la educación española

El 14 de enero presentamos en Rueda de prensa los resultados del II Estudio del CONCAPA BARÓMETRO sobre educación y familia, que reflejaba las conclusiones sobre temas como la valoración del profesorado por parte de las familias, la participación de los padres en el centro educativo, los valores que deben fomentar los centros o las escuelas de familia.

Entre los resultados del estudio destacan temas como que el 57% de los entrevistados considera que los profesores de Infantil y Primaria están muy bien o bastante bien formados, siendo los mejor valorados, mientras que uno de cada cinco entrevistados considera que los profesores de enseñanza universitaria están regular o mal formados.

La valoración del grado de satisfacción de los padres con los profesores de Educación Infantil cuando van al centro a hablar sobre la educación de sus hijos es de 7,8 (en una escala de 0 a 10), y de un 7,7 con los profesores de Primaria. En cuanto a la participación de las familias, más de ocho de cada diez entrevistados considera que el centro educativo ha de informar a las fami-

lias al final de curso sobre los resultados académicos de cada clase. Nueve de cada diez entrevistados afirma que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias conozcan el trabajo del profesor. Las familias van al centro educativo una media de 4,5 veces durante el curso escolar para interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos.

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias

con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1 ¿CÓMO CONSIDERA QUE ESTAN FORMADOS LOS PROFESORES?

Profesorado	Muy Bien %	Bastante Bien %	Aceptablemente %	Regular %	Mal %
Educación Infantil y Primaria	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
Muy Bien-Bastante Bien			Aceptablemente	Regular Mal	
	57,0		33,3		9,7
Profesorado	Muy Bien %	Bastante Bien %	Aceptablemente %	Regular %	Mal %
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	29,3	48,8	9,7	4,9	
Muy Bien-Bastante Bien			Aceptablemente	Regular Mal	
	36,6		48,8		14,8
Profesorado	Muy Bien %	Bastante Bien %	Aceptablemente %	Regular %	Mal %
Formación Profesional	36,8	36,9	13,2	2,6	
Muy Bien-Bastante Bien			Aceptablemente	Regular Mal	
	47,3		36,9		15,9
Profesorado	Muy Bien %	Bastante Bien %	Aceptablemente %	Regular %	Mal %
Enseñanza Universitaria	25,6	46,2	15,4	5,1	
Muy Bien-Bastante Bien			Aceptablemente	Regular Mal	
	33,3		46,2		120,5

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de Educación Infantil y Primaria está bastante bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de Formación Profesional algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de Enseñanza Universitaria, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1 mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas? (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

Profesorado	Media
1. Educación Infantil y Primaria	7,5
2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6,8
3. Formación Profesional	7,0
4. Enseñanza Universitaria	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, no se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

Profesorado	Valoraciones	
	Valores menores de 5 puntos	Valores o más de 5 puntos
1. Educación Infantil y Primaria	2,9	97,1
2. Secundaria Obligatoria y Bachillerato	3,1	96,9
3. Formación Profesional	6,4	93,6
4. Enseñanza Universitaria	18,2	81,8

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo)..

Profesorado	Media
1. Educación Infantil	7,8
2. Educación Primaria	7,7
2. Educación Secundaria Obligatoria	6,9
3. Bachillerato	7,0
4. Formación Profesional	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

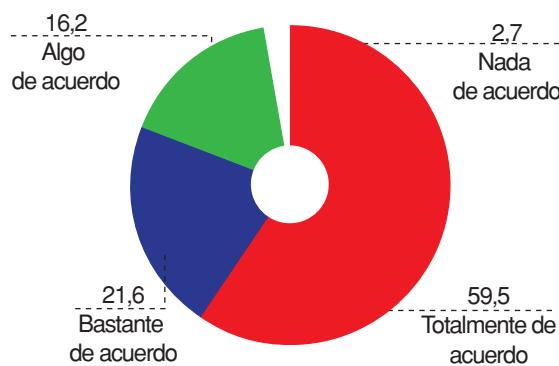
En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

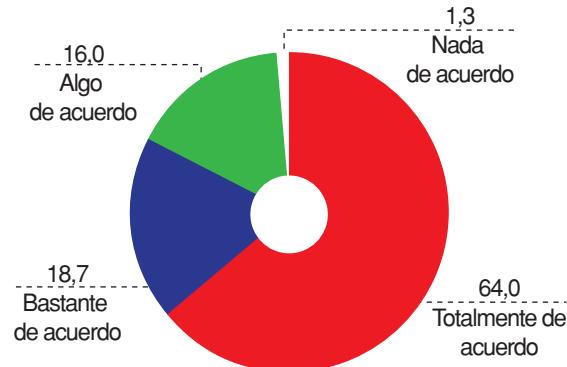
2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?



Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

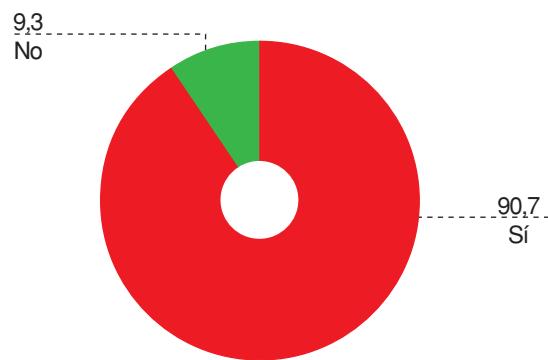
2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?



Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

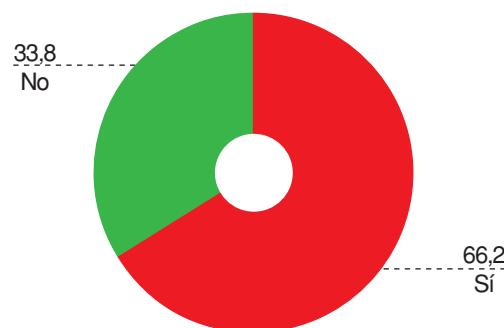
Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?



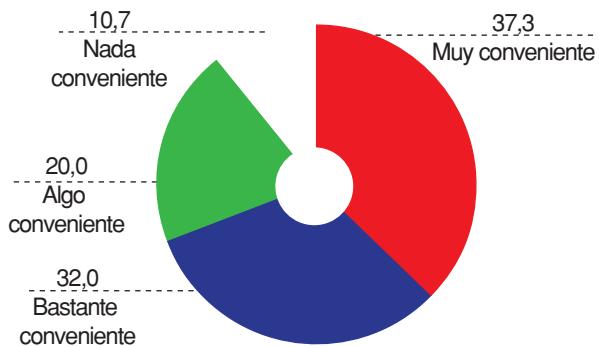
Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?



Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

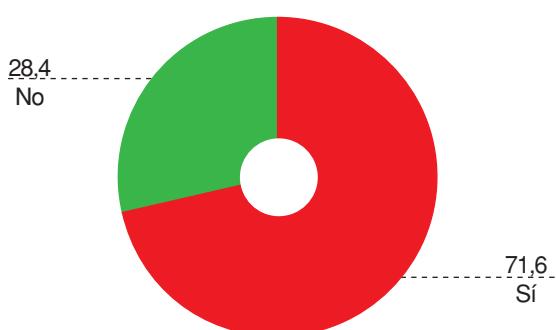
2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?



Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

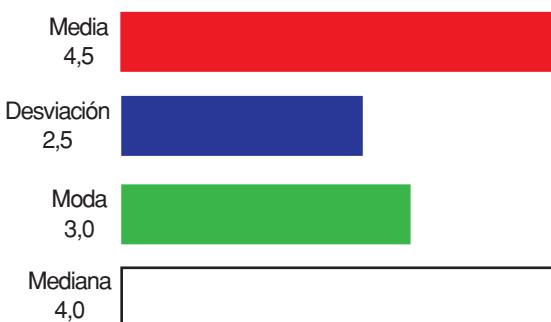
Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?



Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?



Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos	Media
1. Personas responsables	9,1
2. Solidarios ayudando a los demás	9,2
3. Honrados	9,4
4. Trabajadores y estudiosos	9,3
5. Austeros	7,9
6. Deportistas	8,0
7. Respetuosos	9,3
8. Imaginativos, creativos e innovadores	9,0
9. Con cultura empresarial (según la edad)	7,8
10. Buenos profesionales en su futuro laboral	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

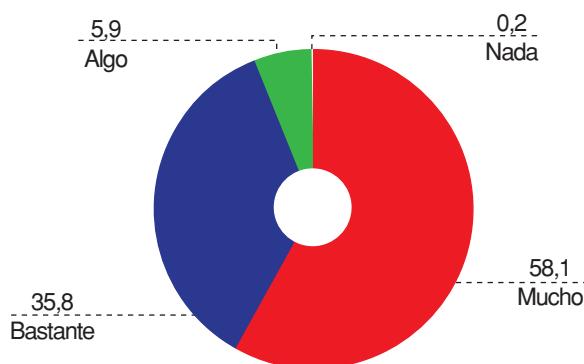
El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?



Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos	Media
1. Estableciendo una horario para estudiar y otro para el ocio (deporte, internet, televisión)	8,7
2. Ayudando en los "Deberes del Colegio"	8,2
3. Castigando o premiando en función de los resultados	6,0
4. Participando en el colegio	8,4
5. Hablando trimestralmente con el tutor o profesor	8,8
6. Interesándose y dialogando cada día con los hijos sobre la jornada escolar	9,1

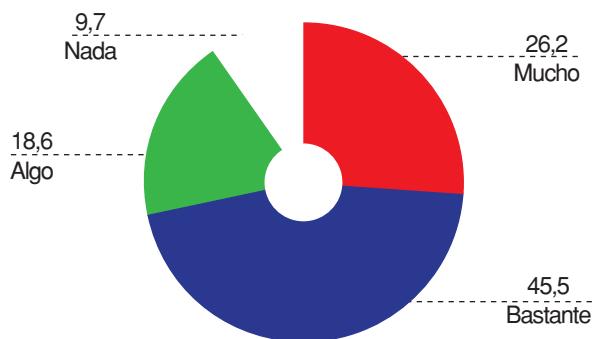
Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesarndose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?



Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende de que son algo o nada importante.

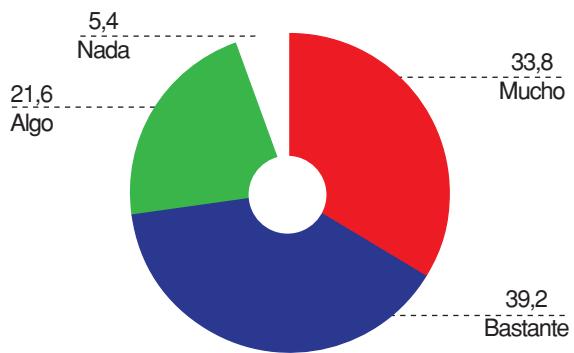
4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
(En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

Valores la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres	Media
1. Cursos presenciales	7,3
2. Cursos a distancia	6,7
3. Cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

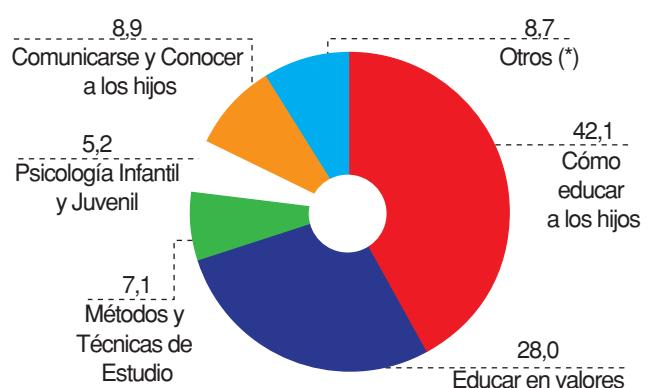


Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se tratasen en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuáles son los más adecuados



Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad"

FICHA TÉCNICA

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA TELEFÓNICA.

ÁMBITO: ESPAÑA. POR PROVINCIAS.

UNIVERSO: PERSONAS DE 18 O MÁS AÑOS RESIDENTES EN HOGARES CON TELÉFONO

TAMAÑO DE LA MUESTRA: 405 ENTREVISTAS.

ERROR MUESTRAL:

PARA UN NIVEL DE CONFIANZA DEL 95,5% (2 SIGMA) Y P=Q (CASO MÁS FAVORABLE) % DE ESPAÑA = +/- 5%

TIPO DE MUESTREO:

ESTRATIFICADO, CON SELECCIÓN ALEATORIA DE LOS HOGARES, POR GÉNERO Y EDAD. POR PROVINCIAS SEGÚN POBLACIÓN.

TRABAJO DE CAMPO: DEL 1 AL 30 DE OCTUBRE DE 2013.

REALIZACIÓN: ASTURBARÓMETRO.

WWW.ASTURBAROMETRO.COM

ASTURBAROMETRO@GMAIL.COM

DIRECCIÓN TÉCNICA: Dr. FERNANDO GONZÁLEZ GRANADA

XX Aniversario del Año Interna

CONCAPA se ha sumado a la Declaración de la sociedad civil con ocasión del XX Aniversario del Año Internacional de la Familia, un documento europeo que pretende formar parte de una resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas con ocasión de este Aniversario.

La Declaración de la sociedad civil propuesta por buena parte del conjunto de organizaciones internacionales relacionadas con la familia incluye los contenidos básicos de las resoluciones de Naciones Unidas sobre el Año Internacional de la Familia, así como las principales recomendaciones de los distintos Encuentros de Expertos, en especial el Europeo organizado en Bruselas; buscándose para ella la adhesión de políticos, académicos y representantes de ONGs.

DECLARACIÓN:

Los abajo firmantes, representantes de las organizaciones de la sociedad civil, académicos y políticos,

Afirmando el derecho a fundar una familia, tal como lo describe el art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos,

Reconociendo que, por ser los componentes básicos y esenciales de las sociedades, las familias tienen un papel crucial en el desarrollo social; que sobre ellas recae la responsabilidad primordial de la educación y socialización de los menores, así como la de inculcar los valores de ciudadanía y pertenencia a una sociedad; y que proporcionan atención y apoyo material e inmaterial a sus miembros, ya sea a los niños, a las personas mayores o a quienes padecen una enfermedad, protegiéndoles de la adversidad de la mejor forma posible,

Recordando que la función de protección social que cumplen las familias es especialmente importante en tiempos de mayor incertidumbre y vulnerabilidad, cuando a las familias les resulta cada vez más difícil cumplir esas



2014 - VIGÉSIMO ANIVERSARIO DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA

múltiples tareas y hacer frente a todas las responsabilidades a que se enfrentan,

Destacando que las políticas centradas en el mejoramiento del bienestar de las familias han mostrado su valiosa y eficiente contribución a diversas áreas del desarrollo social, y que el logro mismo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio depende de la manera en que se empodere a las familias para que contribuyan a la consecución de esos Objetivos,

Expresando la voluntad de colaborar estrechamente y de forma coordinada con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas en las cuestiones relacionadas con la familia, incluidos los preparativos

para la celebración del XX aniversario del Año Internacional de la Familia,

1 Dan la bienvenida a la convocatoria de Naciones Unidas para celebrar el próximo aniversario, en 2014, del Año Internacional de la Familia, haciendo notar que ofrece la oportunidad de revisar las políticas orientadas hacia la familia como parte de las iniciativas de desarrollo en general, apoyando su propósito de responder a las dificultades con las que se enfrentan las familias y a continuar guiando las iniciativas nacionales que benefician a las familias en todo el mundo e integrando la perspectiva de la familia a través de la introducción de un informe o evaluación de impacto familiar como un componente destacado e inexcusable del proceso legislativo;

2 Urgen a los Estados miembros a mejorar y fortalecer la perspectiva familiar en el proceso legislativo a todos los niveles, teniendo en cuenta el impacto de las políticas sociales y económicas en las familias; a desarrollar, promover y poner en práctica políticas centradas en el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias, de forma que puedan ser sostenibles, resulten asequibles y tengan la suficiente calidad; y a empoderar a las familias y reconocer su función para la cohesión social y el desarrollo económico;

Año Interna- cional de la Familia

2014 es el Año Internacional de la Familia, una oportunidad para revisar las políticas orientadas hacia la familia como parte de las iniciativas de desarrollo.





3 Invitan a los Estados Miembros a reconocer el derecho de las familias a percibir los recursos y la asistencia social suficientes, así como el de vivir de forma compatible con la dignidad humana, recordando que se trata de un aspecto de especial trascendencia para las familias monoparentales, numerosas y de inmigrantes; a desarrollar, promover y poner en práctica políticas que acaben con la pobreza infantil a través de la erradicación de la pobreza familiar; a promocionar políticas sociales, económicas y educativas destinadas a prevenir la transmisión intergeneracional de la pobreza; y a promover la aportación de servicios integrados para las familias y de políticas y prácticas fiscales centradas en el mejoramiento del bienestar de las familias, incluyendo los beneficios fiscales en bienes y servicios destinados a los productos y servicios para la primera infancia;

4 Solicitan a los Estados Miembros que reconozcan y difundan el valor de reconciliar familia y trabajo en la economía y la sociedad; que desarrollen, proporcionen y difundan permisos de paternidad y maternidad con la suficiente duración, financiación y flexibilidad; que pro-

2014 es el Año Internacional de la Familia, una oportunidad para revisar las políticas orientadas hacia la familia como parte de las iniciativas de desarrollo.

muevan el desarrollo de las competencias y los sistemas de aprendizaje a lo largo de todo el transcurso de la vida familiar y de los períodos de transición, para facilitar el retorno al mercado de trabajo; y que incrementen el diálogo y la colaboración entre los legisladores y las demás partes interesadas, incluyendo a las familias, las asociaciones familiares, el sector empresarial, los sindicatos y los empleadores, de forma que puedan desarrollarse y consolidarse las políticas y las prácticas desarrolladas en el lugar de trabajo que estén centradas en el mejoramiento del bienestar de las familias;

5 Alientan a los Estados Miembros a facilitar la solidaridad intergeneracional, las relaciones de pareja y familiares de calidad, los programas de ayuda a los padres, la educación infantil de alta calidad y otros servicios auxiliares que ayuden a las familias; a promover y

desarrollar medidas activas que contribuyan al bienestar psicológico de los menores y jóvenes, según la situación de cada familia; a prevenir la violencia, las adicciones y la delincuencia juveniles; a promover la transición de la educación a la vida laboral, así como la estabilidad económica de los jóvenes, de forma que pueda facilitarse la formación y estabilidad de la familia, especialmente para los que tienen recursos socioeconómicos frágiles; y a promover y desarrollar políticas públicas relativas al apoyo a los mayores de la familia, especialmente en las situaciones de especial necesidad, como sucede en los casos de Alzheimer u otras enfermedades semejantes.

En definitiva, se trata de apoyar de la mejor forma posible a las familias en el desempeño de sus funciones, el intercambio de buenas prácticas en relación con las políticas sobre familia, y búsqueda de soluciones.



Mi Mochila
Digital



Mi Mochila digital y CONCAPA
colaboran para hacer más fácil
la vuelta al cole para los padres
<http://concapa.mimochiladigital.es>



Gratis para
Asociaciones y
Federaciones

Curso sobre Asociaciones de Padres:

Estructura,
Funcionamiento
y Posibilidades de Actuación

PONENTE:

Jose Manuel Martínez Vega
Secretario General de CONCAPA



Solicítalo en www.concapa.org

Manifiesto social por la accesibilidad de los libros de texto y materiales escolares

El pasado 29 de enero, diversas organizaciones de padres (CONCAPA y COFAPA) y sindicatos docentes de la enseñanza (ANPE, CSI-F y FSIE), junto con la promotora de la PNL ante el

El artículo 27 de la Constitución reconoce a la educación obligatoria y gratuita como un derecho fundamental y significativo para el desarrollo de la sociedad. Los libros de texto como herramienta de aprendizaje constituyen a día de hoy parte de este derecho.

Los sindicatos docentes y las asociaciones de padres y madres abajo firmantes mostramos nuestra preocupación por:

- Las difíciles condiciones económicas de nuestro país, que están afectando gravemente a muchas familias obligadas a realizar un gasto considerable en los materiales escolares solicitados a los alumnos.

- El inminente desarrollo de una nueva ley de educación que modifica los currículos escolares y, por tanto, provocará un cambio en el contenido de los libros de texto.

- La desaparición progresiva de las becas y ayudas a las familias.

Ante esta realidad, manifestamos la necesidad de que el Ministerio de Educación y las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas desarrollen reglamentariamente y con urgencia la Disposición adicional V de la LOMCE referente a sistemas de préstamo gratuito de libros de texto ajustándose, como mínimo, a lo aprobado por las Cortes en la Proposición no de Ley de 24 de septiembre de 2013, y teniendo en cuenta que la implantación de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) en cursos impares a partir del próximo, hace especialmente necesario y urgente planificar y potenciar la dotación de medios a los centros.

Congreso de los Diputados, Elena Alfaro, presentaban un Manifiesto para pedir al Gobierno un sistema de préstamo de libros gratuitos. Este es el contenido del Manifiesto.

Esta PNL (Proposición No de Ley) se refiere al préstamo gratuito de libros de texto y es el origen de la inclusión en el articulado de la LOMCE de esta referencia. Por tanto, este desarrollo reglamentario debe cumplir cuanto antes los siguientes puntos:

1 La creación y mantenimiento de un sistema de préstamo gratuito de libros de texto y otros materiales curriculares para educación básica en los centros sostenidos con fondos públicos, administrado por los propios centros escolares en la etapa de educación obligatoria.

co cursos. Además, los libros deberán ser materialmente reutilizables en los niveles correspondientes a la enseñanza obligatoria.

4 Promover el desarrollo de materiales didácticos digitales de apoyo gratuitos, homologados por las administraciones educativas, a disposición de escolares y docentes.»

Asimismo, animamos a los centros escolares a vigilar que no queden sin utilidad los bancos de libros ya creados con enorme esfuerzo del profesorado y las comunidades educativas, así como a tener en cuenta las diferentes alternativas a los libros de texto tradicionales.

Como representantes de la comunidad educativa, pedimos también:

- A las administraciones públicas, que mantengan las becas y ayudas a las familias.

- A las administraciones educativas, tanto del Estado como de las Comunidades Autónomas, que se impliquen en la consecución de la igualdad de oportunidades de todas las familias independientemente del territorio en que vivan.

- A los agentes sociales y empresariales que, en el marco de su responsabilidad social corporativa, formen parte activa del proceso educativo.

En unos momentos difíciles para muchas familias es imprescindible la colaboración de todos para garantizar a nuestros niños y jóvenes el derecho constitucional a la educación.

Firman este manifiesto:

Elena Alfaro (promotora de la PNL ante el Congreso de los Diputados), COFAPA, CONCAPA, ANPE, CSI-F y FSIE.



2 La progresiva implantación de sistemas de préstamo de libros de texto de naturaleza análoga en la educación secundaria posobligatoria.

3 Promover las iniciativas para que los libros de texto y materiales curriculares didácticos no puedan ser sustituidos por otros durante un período mínimo de tiempo que comprenda cin-

Curso de Gestión y Economía de un AMPA

Un recorrido por el día a día

- **Cómo estamos constituidos.** La junta Directiva
- **Los socios:** Obligaciones y derechos
- **Responsabilidades ante terceros**
- **La Economía.** Los libros contables
- **Fuentes de Financiación**
- **Presupuestos, cuotas y aportaciones voluntarias**
- **Como elaborar un Proyecto**

Gratis para
Asociaciones y
Federaciones



Ponente:
José Antonio Rodríguez Salinas
Tesorero CONCAPA



Organiza y Patrocina
CONCAPA

Solicítalo a tu Federación o directamente a concapa@concapa.org

CONCAPA imparte talleres de corresponsabilidad familiar para jóvenes en diversas Comunidades

En el marco de los programas que el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad promueve, CONCAPA realizó unos talleres de formación para jóvenes sobre conciliación corresponsable en el hogar, unos programas dirigidos a jóvenes de entre 14 y 17 años (3º-4º de ESO), que se han realizado en colegios pertenecientes a federaciones asociadas de varias Comunidades Autónomas.

Por primera vez, un programa de CONCAPA ha ido dirigido a alumnos específicamente y se ha desarrollado en las aulas con proyección nacional.



A lo largo del programa se ha prestado especial atención a la discriminación de sexo en el ámbito doméstico, con el fin de favorecer por parte

de los jóvenes el cuestionamiento de los roles y del reparto desigual de las tareas domésticas, tiempos y espacios de participación.

PROGRAMA DE FORMACIÓN

Un equipo de formadores expertos bajo la dirección de D. Carlos Peiró, psicólogo, han sido los encargados de la realización efectiva de los talleres.

Les ha servido de apoyo los materiales didácticos que se han generado para ello, tanto los audiovisuales -en los que se presentan las situaciones cotidianas en las que se generan las diferencias- como las guías de materiales. Igualmente hay que destacar la colaboración de D. Emiliano Martín, tanto en la elaboración del proyecto como en su informe final.

Conecta con nosotros

Ahora también en Facebook y Twitter para poder estar un poco más cerca de tí.

Síguenos en:

facebook facebook.com/concapa

twitter [@concapa_es](https://twitter.com/concapa_es)

C. VALENCIANA

Celebración de la Asamblea de CONCAPA Alicante

El pasado 21 de febrero tuvo lugar la celebración de la Asamblea de la Federación de CONCAPA Alicante, un acto que estuvo presidido por el presidente nacional de CONCAPA, Luis Carbonel, y que contó con la presencia del concejal de Educación y Acción Social de Alicante, Antonio Ardid.

Luis Carbonel intervino felicitando a los asistentes por su participación, animándoles a luchar cada día por la educación de sus hijos, un derecho y un deber de los

padres, que son los principales responsables.



Un momento de los actos de celebración de la Asamblea de CONCAPA Alicante.

tenemos por delante los padres es contribuir a mejorar la educación de nuestros hijos y lograr, tanto el éxito escolar como su propio crecimiento personal y en valores". Para ello -añadió- es fundamental la colaboración necesaria entre la familia y la escuela.

Al finalizar el acto, la presidenta de CONCAPA Alicante, Julia M^a Llopis, hizo entrega de los premios a los ganadores del concurso de belenes y de postales

El presidente de CONCAPA añadió que "la gran tarea que

navideñas celebrado este año y convocado por la Federación.

GALICIA

Renovación de los cargos directivos en la Asamblea de CONCAPA Galicia

La Confederación de CONCAPA Galicia ha celebrado una Asamblea en la que ha tenido lugar la renovación de los cargos directivos, cesando en la presidencia de la misma Jorge Javier Villarino.

La nueva presidenta de la Confederación es M^a José Mansilla, quien está al frente también de la Federación de Santiago, mientras que la

secretaría es Aurora Carro y la tesorera Giuseppina Illuzi.

La vicesecretaria es M^a Paz García y la vicesecretaria Vanesa Fernández.

En la Asamblea intervino el presidente nacional de CONCAPA, Luis Carbonel, agradeciendo la tarea realizada por Jorge Villarino y deseando los mejores éxitos a la nueva directiva.



Así mismo, destacó la necesidad de trabajar en la mejora de la calidad y la libertad de la educación de nuestros hijos. Hizo hincapié en la necesidad de difundir las actividades que

realizamos para que sean conocidas por las familias, única forma de conseguir su mayor implicación. La formación de padres -añadió- es un objetivo fundamental para lograrlo.

CASTILLA-LA MANCHA



50 aniversario del colegio Cervantes, de Madridejos

El pasado 7 de marzo tuvieron lugar los actos de conmemoración del 50 aniversario de la fundación del Colegio Cer-

vantes, en Madridejos (Toledo), acto al que asistieron, entre otros, el consejero de Educación de Castilla-La Mancha, D. Marcial Marín, y el presidente de CONCAPA Castilla-La Mancha, Pedro Caballero.

El consejero valoró la labor del colegio y sus profesores, destacando que "es una referencia en la educación de nuestra comunidad, que han desarrollado durante medio siglo una ejemplar y meritaria labor docente, creciendo y evolucionando conjuntamente y construyendo las personas del mañana". Añadió que se trata de un centro que imparte una formación integral.

Nuevo presidente de CONCAPA Guadalajara



La Federación de CONCAPA Guadalajara acaba de nombrar como nuevo presidente a José Octavio Olalla de Blas, del Colegio Salesianos. Nuestra más cordial enhorabuena.

ANDALUCIA



Nombrado nuevo Presidente en Sevilla

La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Sevilla ha aprobado el nombramiento de Juan Manuel Ruz Lobo como nuevo presidente de la misma.

Juan Manuel Ruz pertenece al APA del colegio Portaceli.

Nuestra más cordial enhorabuena por su nombramiento.

CANTABRIA

XXI edición del Festival de Navidad de CONCAPA Cantabria



El pasado 19 de diciembre se celebró, con gran éxito de participación, el XXI Festival de Navidad de CONCAPA XCantabria que, en esta ocasión, se celebró en el Palacio de Festivales de Cantabria.

En el mismo participaron los

coros de los colegios Sagrados Corazones de Torrelavega, San José de Santander, La Salle, Nuestra Señora de la Paz, San Agustín, Torreánaz, Compañía de María "La Enseñanza", Sagrado Corazón "Esclavas", Sagrada Familia, Kos-

ika, Jardín de África, Sagrado Corazón "Fundación Igareda" de Cabezón de la Sal, y Calasanz "Escolapios" de Santander, con un magnífico repertorio de villancicos.

El acto contó con la asistencia de la Directora General de Personal y Centros Docentes, M^a Luisa Sáez de Ibarra, y con Alfonsó Tomé, del Ayuntamiento de Santander.

Durante el acto se entregaron también los premios de los Concursos de Navidad y se proyectaron los dibujos premiados en el Concurso de Trajetas de Navidad e imágenes de los Belenes premiados en el Certamen de Belenes.

Los miembros de la Junta Directiva de CONCAPA Cantabria felicitaron a todos los coros que intervinieron en el certamen, y agradecieron su colaboración a todas las entidades, empresas e instituciones que colaboraron con el evento. El festival fue grabado por Popular TV Cantabria, que lo emitió el día de Navidad.

Curso WEB 2.0

Herramientas informáticas

para AMPAS



¿Qué me enseña el curso?:

- Organizar agendas y compartir las
- Mantener la información con los padres (blogs y webs)
- Trabajar de forma colaborativa con documentos y compartirlos
- Mantener autoría de los documentos
- Mantener la información entre los miembros del AMPA (incluido qué se hace y cuándo se hace)

Gratis para
Asociaciones y
Federaciones

Ponente:
Víctor Escavy
Responsable de TICs de CONCAPA



Organiza e imparte
CONCAPA
www.concapa.org

Curso de Formación para **Consejeros Escolares**



Participación Responsabilidad Implicación

Gratis para
Asociaciones y
Federaciones

Solicitudes e Información:
carmencastells@concapa.org
Tel. 645808393



Organiza e imparte
CONCAPA
www.concapa.org

2014: El año de



■ Coronación de la Virgen

El Greco

Este año se celebra el IV Centenario de la muerte de Doménikos Theotokópoulos, El Greco (Candia 1541- Toledo 1614).

Con este motivo se preparan diversas exposiciones que, a lo largo del año, se irán desarrollando en las ciudades de Toledo, Madrid o Valladolid, un magnífico conjunto con el enclave toledano como núcleo principal.

La conmemoración del IV Centenario de la muerte del Greco será todo un hito en la historia del pintor y de la ciudad de Toledo, centro principal de las exposiciones que se llevarán a cabo a lo largo del año sobre la obra del pintor. La gran reunión de obras del artista que se ha programado para 2014 congregará la mayor parte de su producción, que llegará de todos los rincones del mundo.

El Greco llegó a Toledo en 1577 y se estableció allí, desarrollando en la ciudad la época de mayor esplendor de su obra.

Por ello, los llamados Espacios Greco son los lugares de la ciudad que exhiben obras del pintor en el mismo lugar donde él las creó, lo que les da un sentido único.

DEL GRECO EN TOLEDO

Aunque parezca sorprendente, nunca se ha realizado una exposición sobre el Greco en Toledo. En 1902 se celebró la primera muestra sobre el artista en el Museo del Prado y, desde entonces, la figura del pintor se ha dado a conocer a través de exposiciones en el mundo entero, pero nunca en Toledo, su ciudad.

El Museo de Santa Cruz será la sede, junto a los llamados Espacios Greco, de la mayor exposición realizada de la obra del pintor: la Sacristía de la Catedral de Toledo, la Capilla de San José, el convento de Santo Domingo el Antiguo, la Iglesia de Santo Tomé y el Hospital Tavera. Estos espacios conservan los lienzos originales.

La primera muestra, que se celebra del 14 de

marzo al 14 de junio, se denomina "*El griego de Toledo*".

Posteriormente, del 8 de septiembre al 9 de diciembre, tendrá lugar en el Museo de Santa Cruz la muestra "*El Greco: Arte y Oficio*", una muestra de 75 cuadros que traerá por vez primera a España obras de colecciones particulares desde el Reino Unido, Estados Unidos y Méjico.

AL MUSEO DEL PRADO

La exposición "*El Greco y la pintura moderna*" tendrá lugar en el Museo del Prado del 24 de junio al 5 de octubre, y mostrará la importancia que el redescubrimiento de la figura del Greco tuvo para el desarrollo de la pintura de los siglos XIX y XX.

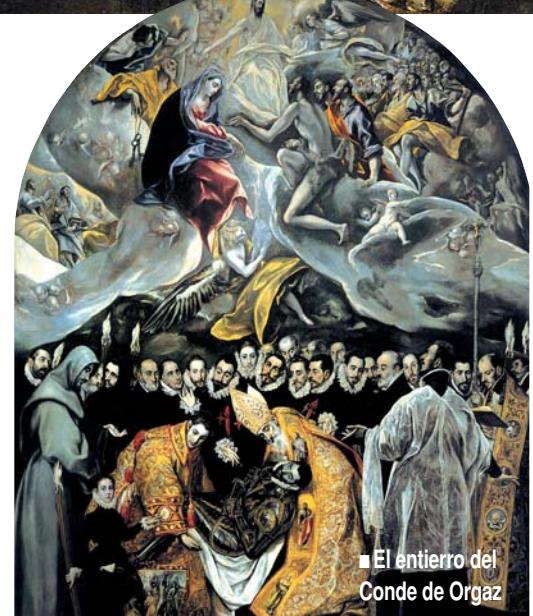
Una selección de 25 obras del maestro cretense junto a más de 70 obras modernas pondrá de



■ El caballero de la mano en el pecho



■ La Oración del Huerto



■ El entierro del Conde de Orgaz

manifestó la complejidad y riqueza de la influencia del Greco en pintores como Manet, Cézanne, Picasso, Kokoschka, Beckmann, Orozco, Matta, Pollock, Bacon, Giacometti o Saura.

También en el Museo del Prado tendrá lugar la muestra sobre "La biblioteca del Greco", del 31 de marzo al 29 de junio, y que pretende reconstruir las raíces teóricas y literarias del arte del Greco a partir de los libros que estuvieron en su poder y que se conocen gracias a los dos inventarios realizados por su hijo Jorge Manuel en 1614 y 1621.

De los aproximadamente 130 libros inventariados, la exposición mostrará alrededor de cuarenta títulos procedentes fundamentalmente de la Biblioteca del Museo del Prado y de la Biblioteca Nacional, destacando dos ediciones de Vitruvio y de Vasari, con anotaciones del artista.

¿Sabías qué?

- El cuadro favorito de Ernest Hemingway era "Vista de Toledo", una obra que le gustaba visitar en el Metropolitan Museum de Nueva York
- En 1922 se filmó el primer documental sobre El Greco, que fue seguido de muchos otros, así como de películas para cine y televisión.
- El pintor Ignacio Zuloaga fue uno de los principales redescubridores del Greco, cuyo entusiasmo contagió en los círculos artísticos parisinos.

ENTRE EL CIELO Y LA TIERRA

Dos museos acogen la muestra "*Entre el cielo y la tierra. Doce miradas al Greco cuatrocientos años después*": la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando en Madrid (del 10 de septiembre al 8 de noviembre) y el Museo Nacional de Escultura de Valladolid (del 29 de abril al 27 de julio).

Esta exposición mostrará que el Greco es también un artista de hoy, presentando la obra de doce autores en los que su presencia es clara. Artistas actuales como José Manuel Broto, Jorge Galindo, Pierre Gonnord, Luis Gordillo, Secundino Hernández, Cristina Iglesias, Carlos León, Din Matamoro, Marina Núñez, Pablo Reinoso, Montserrat Soto o Darío Villalba, nos hablan de la figura del Greco. O.G.C.

DATOS DE INTERÉS

■ EXPOSICIONES

■ **EL GRIEGO EN TOLEDO:**
Espacios Greco y Museo de Santa Cruz (Toledo) del 14 de marzo al 14 de junio

■ **EL GRECO: ARTE Y OFICIO:**
Museo de Santa Cruz (Toledo) del 8 de septiembre al 9 de diciembre

■ **EL GRECO Y LA PINTURA MODERNA:**
Museo del Prado (Madrid) del 24 de junio al 5 de octubre

■ **LA BIBLIOTECA DEL GRECO:**
Museo del Prado (Madrid) del 31 de marzo al 29 de junio

■ **ENTRE EL CIELO Y LA TIERRA. DOCE MIRADAS AL GRECO, CUATROCIENTOS AÑOS DESPUÉS.**

Museo Nacional de Escultura (Valladolid) del 29 de abril al 27 de julio Real Academia de Bellas Artes de San Fernando (Madrid) del 10 de septiembre al 8 de noviembre

■ FUNDACIÓN EL GRECO 2014

TOLEDO: Pl. Cardenal Silíceo s/n. Tel.: 925 336 7125

MADRID: C/ Barquillo 10, 3º dcha. Tel.: 91 360 59 18

e-mail: elgreco@elgreco2014.com
www.elgreco2014.com

■ ENTRADAS

Tel.: 902 508 902

Leer con valor

Si tienes entre
3 y 16 años,
¡participa!

El gran concurso en el que todos ganamos



www.leerconvalor.org

- 1 Pide tu libro gratis**
- 2 Léelo y disfruta**
- 3 Participa desde casa**



Una iniciativa conjunta de



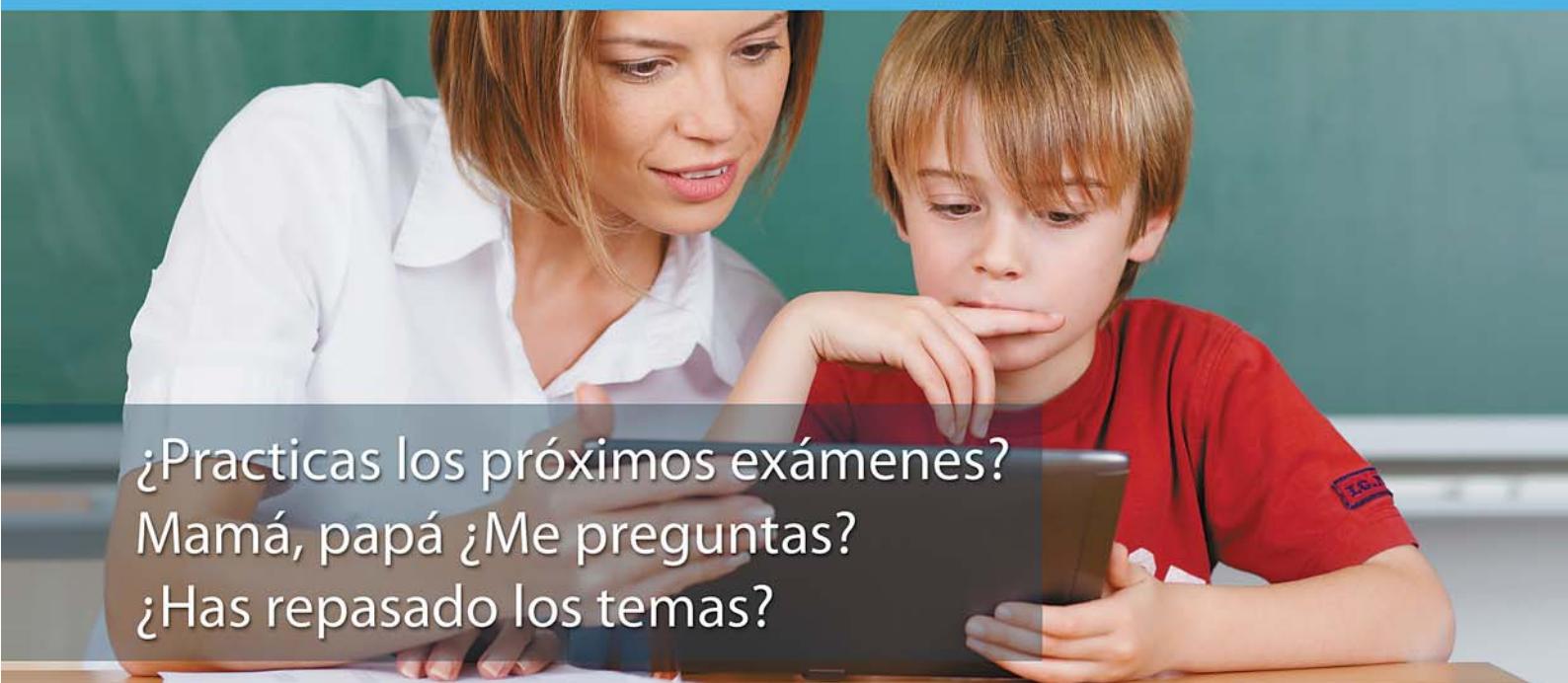
Con la colaboración de



Medios de comunicación oficiales



“Si tus hijos están cursando la ESO, ahora tienen la oportunidad de conseguir los mejores resultados académicos”



¿Prácticas los próximos exámenes?
Mamá, papá ¿Me preguntas?
¿Has repasado los temas?

Todas estas cuestiones y más quedan resueltas con

el profesor en casa

Una herramienta on-line de apoyo para que tus hijos realicen las tareas escolares con eficacia y conozcan los avances en su aprendizaje.

Con **El Profesor en Casa** sabrás donde aplicar los refuerzos necesarios para alcanzar el éxito en los estudios de tus hijos.

Infórmate y suscribe a tus hijos a través de CONCAPA
www.concapa.org y obtendrás las excelentes condiciones económicas que te permitirán disponer de una licencia anual por sólo 39 Euros.





¡En vacaciones es tiempo de divertirse!
Preparamos programas vacacionales lúdico-
educativos, que afianzan los progresos y
desarrollan nuevas habilidades.



Ludotecas (Navidad, Semana Santa...)

Tardes activas de junio y septiembre

Campamentos urbanos
de verano



Y también en inglés

English Afternoons (junio y/o septiembre)

English Summer Camp

Cursos de idiomas en el extranjero (KELLS)

Programas de intercambio

COMPLEMENTO A LA OFERTA EDUCATIVA / CONCILIACIÓN VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR



902 36 34 21

Síganos en:

www.activa.org

info@activa.org

Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona, Santander, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza

