

Boletín para Consejeros Escolares

NÚMERO 4

DICIEMBRE 2014

EDITA: CONCAPA

Editorial: Al fin, la participación de las familias

Última hora:

Ya se encuentra disponible el Informe sobre el Estado y Situación del Sistema Educativo. Curso 2012-2013, aprobado este año por el Consejo Escolar del Estado. Al tratarse de una edición digital, dentro del plan de austeridad de las Administraciones Públicas, está disponible en la web del Consejo, apartado publicaciones.

Contenido:

Editorial	1
Encuentro de Consejos Escolares	2
Próximos cursos para Consejeros	2
Iniciativas plausibles	2
Entrevista: Jordi Llabrés Palmer	3
Nuestros Consejeros	4

Durante no poco tiempo, las organizaciones representativas de las familias en el ámbito escolar hemos venido reivindicando una mayor atención. La relevancia de la participación de las familias para el buen funcionamiento del sistema educativo, para una mayor calidad del mismo, han sido mensajes constantes.

Ahora, aunque únicamente se haya hecho de forma parcial, hay quien se ha dado cuenta de esa importancia.

De este modo, a iniciativa de la Junta de Participación Autónoma del Consejo Escolar del Estado, órgano conformado por los Presidentes de los Consejos Escolares Autonómicos, investigadores de las Universidades Complutense de Madrid, Murcia, Nacional de Educación a Distancia, Navarra y La Rioja han firmado un trabajo que se centra precisamente en este aspecto.

Es verdad que la necesidad de presentar un trabajo de valor científico, que pudiera ser –como finalmente así ha sido– reconocido por la comunidad científica internacional, ha centrado el estudio en cuestiones que pudieran ser objeto de tratamiento estadístico. Así, se ha centrado en la

relación entre participación y rendimiento escolar, fundamentalmente, lo que supone una visión de la participación muy limitada, pues se reduce a la que cada familia tiene, con carácter individual, en el seguimiento de la formación y la educación de sus hijos.

En la presentación del libro, editado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y celebrada en el Salón de Plenos del Consejo Escolar del Estado, tuvo lugar una mesa redonda, en la que los representantes de las familias que intervenían, pusieron de manifiesto esta visión tan reducida del hecho de la participación.

Solo en la consideración del volumen de participación de las familias en las elecciones a Consejos Escolares de los centros educativos, se ha asomado este estudio a aspectos que tienen una mayor importancia en relación con la participación considerada de manera colectiva. No obstante, entendemos que hay una falta de entendimiento sobre las razones de la poca

participación de las familias en estos procesos electorales.

En todo caso, esta cuestión se trata en otro lugar de este Boletín. Ahora lo que queremos es resaltar el hecho de que, por una vez, que esperamos sea la primera de otras muchas, se haya puesto la mira en la presencia de las familias dentro del sistema educativo, más allá de su obligación de escolarizar a sus hijos.

Por otra parte, aún habiéndose centrado excesivamente en los aspectos individuales que afectan a cada familia, no deja de ser

llamativo que buena parte de las conclusiones y de las recomendaciones que se contienen podría haberlas suscrito cualquiera con una mínima experiencia en el movimiento asociativo de las familias. Hay no pocas coincidencias con reivindicaciones que ya son tradicionales de nuestras organizaciones. Por tanto, resulta conveniente su conocimiento y análisis, por el propio estudio y los datos que contiene, pero también por el apoyo que puede suponer y el respaldo que, sin duda, tiene para la labor que desarrollan nuestras organizaciones.



XXIII Encuentros de Consejos Escolares

En el mes de abril de 2015 tendrán lugar en Santander los vigésimo terceros Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. En esta ocasión se ha optado por celebrarlos al año siguiente de los anteriores, en lugar de mantener la periodicidad bienal, a fin de no condicionar a quienes asuman la responsabilidad de presidir estos Consejos tras las elecciones de mayo. Igualmente, se han trasladado al mes de abril para que se celebren al margen de las campañas electorales.

El tema elegido para estos Encuentros es el siguiente: “*Las relaciones entre familia y escuela. Ejemplos de buenas prácticas*”. Además del debate y aprobación de un documento general, cuyo primer borrador ya se está trabajando en los distintos Consejos Escolares, habrá varias mesas en las que se presentarán buenas prácticas en la relación entre familia y escuela en nuestro país.

Tras la protesta del pasado año de nuestros representantes en los Consejos Escolares, que también supuso la ausencia de los mismos durante los Encuentros celebrados en Asturias, este año se garantiza la proporción entre centros públicos, centros privados concertados y centros privados. De esta forma, los Consejos Escolares elegirán tanto centros públicos como privados –sean o no concerta-

dos-, y los finalmente elegidos, que lo serán por la Junta de Participación Autonómica del Consejo Escolar del Estado, mantendrán la proporción.



Por otro lado, las Confederaciones de padres y madres de alumnos con representación en el Consejo Escolar del Estado –CONCAPA y CEAPA-, como organizaciones más representativas de las familias tendrán un papel relevante en estos Encuentros.

En primer lugar, porque efectuarán la propuesta de seis asociaciones con buenas prácticas –cuatro de centros públicos, dos de centros privados– en la relación entre familias y escuelas, de las cuales la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado seleccionará dos de centros públicos y una de centros privados, que serán las que se presenten en la capital cántabra.

Pero también porque representantes de las familias moderarán las tres mesas redondas que tengan lugar durante la jornada de los Encuentros que se determine en el programa definitivo de los mismos, que serán aquellas en que se presenten las experiencias de las asociaciones de madres y padres finalmente seleccionadas.

Este hecho va a suponer un hito en la participación de los representantes de los distintos sectores sociales en este tipo de Encuentros, pues será la primera ocasión –si no recordamos mal– en que alguna de las actividades de estas jornadas, sean mesas o

conferencias, no son presentadas y moderadas por alguno de los Presidentes de los Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas, sino por miembros de la comunidad educativa que se encuentran en estos órganos en representación de las organizaciones sociales.

Tanto por el tema elegido como por la rectificación que supone el procedimiento de selección de ejemplos de buenas prácticas –garantizando la presencia de ejemplos originados tanto en centros públicos como en centros privados, CONCAPA se ha de volcar con estos Encuentros. Con la colaboración de todos, debemos seleccionar las mejores experiencias.

Próximos cursos



LOGROÑO (LA RIOJA)

13 DE DICIEMBRE

Iniciativas plausibles

La Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón (FECAPARAGÓN) ha adoptado una iniciativa para favorecer la participación de padres y madres en las elecciones a Consejos Escolares que tienen lugar en este trimestre.

En particular, FECAPARAGÓN ha enviado una carta a todas las familias animando a su participación activa.

En este sentido, tras recordar que los padres “*somos los responsables de la educación de nuestros hijos y en este papel nadie nos puede sustituir*”, resaltan la importancia de los Consejos Escolares y concluyen que “*aprovechar esta oportunidad está en nuestras manos. El resultado merece la pena*”.

Estamos de acuerdo y lo suscribimos



Entrevista: Jordi Llabrés, Consell Escolar de les Illes Balears

Jordi Llabrés Palmer es Presidente del Consejo Escolar de las Islas Baleares (CEIB). Licenciado en Filosofía y Letras (Sección de Historia) ha sido profesor del Colegio concertado San Antonio Abad, en el que también ha ejercido la dirección escolar.

Anteriormente, ha sido, entre otras muchas cosas Secretario General de la Federación de Enseñanza de USO en Illes Balears, Concejal de Educación en el Ayuntamiento de Palma de

Mallorca, representante de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) en el Consejo Escolar del Estado y Presidente de FAIB-CONCAPA, lo que le llevó a ocupar también el cargo de Vicepresidente nacional de esta organización. En definitiva, Jordi Llabrés es una persona comprometida con la educación en todos cuantos ámbitos le afectan. En su faceta de trabajador de la enseñanza, en su condición de político y, por supuesto, en su papel de padre de familia.

Usted preside el principal órgano de participación educativa de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears. Desde esa atalaya, ¿cómo valora el ejercicio de la participación por parte de los distintos sectores?

El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) está compuesto por 37 personas en representación de los distintos organismos, entidades o asociaciones de la Comunidad Autónoma en el ámbito educativo.

El debate y las intervenciones, tanto en las comisiones específicas, como en las comisiones permanentes y en los plenos es fluido, denso y con mucho contenido específico. La mayoría de veces los consensos o, cuando menos, los acuerdos son posibles, pero en otras se impone la votación. En todo caso, la valoración del trabajo realizado es favorable, muy positiva, si bien cabe reseñar que no siempre hay coincidencia de intereses y opiniones. Ésta por tanto puede tener una base subjetiva dependiendo del momento y de los sectores implicados.



EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR DE LAS ISLAS BALEARES CONSIDERA QUE LA FORMACIÓN ACTUAL DE LAS FAMILIAS MEJORA LA PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

¿Considera, como Presidente del CEIB, que están correctamente representados los sectores sociales que conforman la comunidad educativa?

Al tratarse de un Consell Escolar muy ajustado en su número —el reajuste en su composición vino incluido entre las medidas de ajuste presupuestario adoptadas por el Gobierno balear—, la representación se reduce a los sectores que tienen la condición de “más representativos” dentro de la comunidad educativa balear.

Esto, desde otro punto de vista, permite una mayor agilidad en los trámites y en la gestión de los expedientes, pero también supone un mayor trabajo extra para buscar e intentar coordinar los posicionamientos y las opiniones de otros sectores que no cuentan con representación en el Consell Escolar de nuestra Comunidad Autónoma.

¿Considera usted que el papel que ejercen los representantes de los padres y madres es valorado por el resto de miembros del Consejo Escolar?

El papel, las aportaciones, las intervenciones y las propuestas de los representantes de padres y madres es muy valorado en el Consell Escolar de les Illes Balears. Además, son compartidas en gran medida por distintos miembros de otros sectores de la comunidad educativa, lo que sin duda favorece que sus opiniones y sus aportaciones se vean incorporadas muy a menudo en los informes y dictámenes de los ponentes y, en consecuencia, del propio Consell.

¿Por qué la participación, y especialmente la participación de las familias, suele ser tan reducida?

Actualmente, los representantes de los padres en el Consell Escolar de les Illes Balears tienen un nivel de estudios superiores o universitarios, son funcionarios o ejercen una profesión liberal. Esto es algo que favorece su participación y enriquece el debate. Al contrario de lo que se pueda pensar, el nivel de partici-

pación de los representantes de padres y madres en las distintas reuniones de los órganos del Consell Escolar de les Illes Balears es elevado.

Se suele considerar que el grado en que las Administraciones recogen las propuestas de los Consejos Escolares es bastante bajo.

Desde su punto de vista, ¿considera que, en general, las Administraciones son receptivas a lo que se recoge en los dictámenes e informes que emiten los Consejos Escolares?

Me consta que las Administraciones públicas valoran el trabajo realizado en los Consejos Escolares y lo tienen muy presente a la hora de tomar sus decisiones. No obstante, al ser los Consejos Escolares órganos de consulta preceptiva pero no vinculante, órganos de asesoramiento, y contar las Administraciones con un indudable e innegable componente político, derivado de un proceso electoral, no podemos obviar que éste tiene un importante peso que influye en los planteamientos finales y en las resoluciones que las Administraciones han de tomar.

Sin embargo, creo sinceramente que el trabajo y los informes elaborados por los Consejos Escolares Autonómicos y por el Consejo Escolar del Estado, que son los que actúan directamente sobre los proyectos de normas legales que elaboran los órganos de los respectivos gobiernos, tienen un importante peso y una incidencia determinante a la hora de transformar los proyectos y anteproyectos en disposiciones legales concretas, así como en la toma final de decisiones por el poder ejecutivo.

CONCAPA

c/ Alfonso XI, 14 - 5º
28014 - Madrid

Tel.: 915325865

Fax: 915315983

Correo: concapa@concapa.org



NUESTROS CONSEJEROS



Mónica Haro Pórreres, Consejera del Consejo Escolar de Cantabria por CONCAPA.

Ha pertenecido al AMPA del Colegio Sagrada Familia, de Herrera de Camargo, de

la que llegó a ser su Presidenta. En la actualidad pertenece al AMPA del Colegio Esclavas del Sagrado Corazón, de Santander.

Miembro de la Junta Directiva de la Federación de Cantabria desde 2011, durante este año ha asumido la Presidencia.

Comprometida con la sociedad, desempeña también un importante papel en otras asociaciones, como Nuevo Futuro.

CURSO DE FORMACIÓN PARA CONSEJEROS ESCOLARES



Asociaciones y Federaciones

interesadas contactar con

CARMEN CASTELLS

carmencastells@concapa.org

Tél.: 645 80 83 93